**2024 жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Топ: кішіжас топ

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: маусым айы, 2024 жыл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| Маусым | Дене шынықтыру | - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;  - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;  - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Арқаныңбұлшықеттерінжәнеомыртқаныңиілгіштікқасиетіндамытуғажәненығайтуғаарналғанжаттығулар. Жанындатұрған (отырған) адамғақолындағызаттардыберіп, оңға-солғабұрылу.  **Қимылдыойындар.**  Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл, мазмұнықарапайымқимылдыойындаройнауғаынталандыру. Балалардыңойынғақызығушылығындамытуғаықпалетеотырып, негізгіқимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдардыүйлесімдіорындауға, кейбіркейіпкерлердіңқарапайымәрекеттерінжеткізебілугеүйрету (қоянсияқтысекіру; аюсияқтықорбаңдапжүру).  **Дербесқимылбелсенділігі.**  Ересектіңбақылауыменойынәрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимылбелсенділігінежағымды эмоция білдіруге, бұрынмеңгергенқимылдардыөзбетіншеорындауғаықыластанытуға баулу.  **Мәдени-гигиеналықдағдылардықалыптастыру.**  Жеке заттардықолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегіолқылықтыбайқаужәне оны өзбетінше, ересектердіңкөмегіменреткекелтіру, белгілібірретпенкиінужәнешешіну, әртүрліілгектердіқолданабілу, ұйықтаралдындакиімдеріншкафқанемесеорындыққаұқыптыбүктепқою.  **Сауықтыру-шынықтырушаралары.**  Балалардытоптажеңілкиінугеүйрету. Күнтәртібінесәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығынқамтамасызету. |
| Сөйлеудідамыту | - көрнекіліккесүйенбейайналасындағылардыңсөзінтүсінуқабілетіндамыту;  - дыбыстардыдұрысайтудыдамыту;  - пассивтіжәнебелсендісөздікқордыбайыту;  - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту.  **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Сөйлеуқарқынын, дауыстыңжоғарылығы мен күшінескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөзтіркестерініңанықайтылуынаназараудараотырып, дауысаппаратындамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Сөздердіңдұрысайтылуын, затесімдердіңкөпшетүрдедұрысқолданылуынескеріп, сын есімдердізатесімніңкөпшетүріменсәйкестендіру.  **Байланыстырыпсөйлеу.**  Кітаптардағысуреттердіқарау, ондағытанысзаттардыатау, педагогтіңөтінішібойыншасуреттензаттардытауып, сұраққою: «Бұлкім (не)?», «Не істеді?». Қарапайымсюжеттіксуреттердіңмазмұнынайтып беру. Кейіпкерлердіңәрекеттерін (қимылдарын) қайталатыпойнату. |
| Көркемәдебиет | - қолжетімдіхалықауызәдебиеті, көркемәдебиетшығармаларына, театр әлеміне баулу;  - кітаптарғақызығушылықтыдамыту;  - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылыбалалардыңауызшажәнебайланыстырыпсөйлеуіндамыту.  Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді, сөзтіркестерінқосылыпайтуғамүмкіндік беру. |
| Сенсорика | - қарапайымматематикалықұғымдардықалыптастыру;  - түрлісенсорлықәсерлерменбайыту;  - қоршағанортадабірлесіпәрекететудідамыту;  - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту;  - заттардытүсі, көлемі, пішінібойыншаөзбетіншезерттеу.  Өлшемдеріәртүрлігеометриялықфигураларды, өлшемі, пішіні, түсібойыншаерекшеленетінбіркелкізаттардытоптастыруды, түрлікөлемдегігеометриялықфигуралардынегізгітүсі, неғұрлымұқсасқасиеттерібойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілдіру. |
| Қоршағанортаментаныстыру | - қарым-қатынасбарысындабір-бірініңатынатауға, достарыныңаттарынестесақтауға баулу;  - аты мен жынысынасәйкесөзін-өзітануға баулу;  - өзгелергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу;  - отбасыдәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілікқұндылықтардықалыптастыру;  - әртүрліөмірлікжәнеойынжағдаяттарындабаланыңәлеуметтікқатынастаржүйесінеенуінегізіндеәлеуметтіктәжірибесін, жекеқасиеттерінқалыптастыру;  - табиғатқұбылыстарынақызығушылықтыояту;  - өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауға, олардыңәсемдігінбайқауғаүйрету;  - табиғаттағықауіпсізмінез-құлықтыңқарапайымережелеріментаныстыру (бейтанысжануарларғажақындамау, олардысипамау; өсімдіктердіаузынаалмаужәнежұлмау).  - құрдастарыменжәнеересектерменөзараәрекететуіжәнебірлескенойындарғақатысуыүшінжағдайларжасау.  **Бала, оныңотбасы, үйі.**  Баланыңжекетұлғасыныңқалыптасуынаықпалетудіпысықтау.  **Көлік.**  Жолтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастырудыпысықтау.  **Еңбекке баулу.**  Кейбіреңбекәрекеттерінбілугежәнеатауға (тәрбиешініңкөмекшісіыдысжуады, тамақәкеледі, сүлгілердіауыстырады) үйретудіпысықтау.  **Адамгершіліктәрбиесі.**  Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екенітуралықарапайымтүсініктердіқалыптастырудыпысықтау.  **Табиғатәлемі.**  Жануарларәлемітуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Үйжануарларыжәнеолардыңтөлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) жәнеқұстарментаныстыру, олардыажыратужәнеатау, сипаттамалықерекшеліктерінажыратабілу. Өсімдіктер мен жануарларғақамқорлықжасауғатәрбиелеу. |
| Құрастыру | - заттартуралытүсініктерді, бейнелеужәнеқұрастыруәрекеттеріннақтылау  үшінкөружәнесипап-сезу (тактилді) зерттеуәдістерінқалыптастыру;  - құрылысматериалдарынанқұрастыруға баулу.  Қарапайымқұрылыстыүлгібойынша, ересектіңкөмегімен, өзбетіншеқұрастыру, кеңістікқатынастардытүсіну, құрылысмасштабынасәйкессюжеттікойыншықтарды, табиғиматериалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауғамүмкіндік беру. |
| Сурет салу | - бейнелеуөнерінешығармашылыққызығушылықтықалыптастыру.  Белгілібірережелердіорындау: дұрысотыру, қағаздыумаждамау, қаламдытарсылдатпау, жұмыстыұқыптыжасау. |
| Мүсіндеу | - материалғаұқыптықарауға, оны дұрысқолданабілугеүйрету.  Қарапайымжәнекүрделіпішіндізаттардымүсіндеудіңтехникалықдағдыларынқалыптастыру: кесені, тостағанды, табақтымүсіндеудепішінніңжоғарыбөлігінсаусақпенбасып, тереңдету, кесектердібіріктіру, қуыршаққаарналғанәшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардыңұқсастықтарын табу. |
| Жапсыру | - желімсізжапсырутехникасынигеру.  Фланелеграфтадоптардыорналастыру. |
| Музыка | - музыкаға, әнайтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;  - балалардымузыкалықшығармашылыққа, әсемдіктісезінугетәрбиелеу;  - көркемдікқабылдаудыдамыту, балалардыбейнелеуөнерініңшығармаларынтүсінуге, музыка мен әндіқабылдауға баулу.  Музыкағадегенқызығушылықтыояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарынорындауға баулу.  **Музыка тыңдау.**  Фортепианоныңдыбысталуынажыратабілу, әртүрлімузыкалықаспаптардаорындалғантанысәуендердітыңдау, бұләуендердітанибілудіпысықтау.  **Әнайту.**  Әндіжекежәнетоппенайту, әуендіинтонацияменжәнеырғақтыдұрысжеткізудіпысықтау.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Қарапайым би қимылдарынорындау: шапалақтаужәнеаяқтытарсылдатудыпысықтау. |